



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

" D. BIRAGO "

PASSIGNANO e TUORO S.T. (PG)

Sede legale: Via A. Gramsci 13 Passignano s.T.

☎:075/8296165 – ☎:075/8299154

✉ : pgic817008@istruzione.it

PEC: istruzione@pec.comprensivopassignano.it



SCUOLE PRIMARIE DI PASSIGNANO -TUORO S/T
SCUOLE SECONDARIE DI PASSIGNANO S/T -
TUORO S/T

GLOBALMENTE.....CRESCENDO

PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE

PER ALUNNI STRANIERI

ANNO SCOLASTICO 2011/2012

PREMESSA

Il contesto di attuazione del Progetto presenta una alta affluenza di immigrati, distribuita durante tutto il corso dell'intero anno scolastico, una vera e propria emergenza alla quale il nostro Istituto è chiamato in prima persona a rispondere. Vengono prioritariamente applicate le norme che riguardano l'integrazione e l'accoglienza dei minori stranieri in obbligo scolastico, nel rispetto della normativa di riferimento Europea ed Italiana, tenendo presente il criterio generale di inserire gli alunni nelle classi secondo l'età anagrafica(art.45 del D.P.R.394/99).

Restando il fatto,per chi opera direttamente con i bambini stranieri, di accertare successivamente i livelli di competenza e di abilità con test predefiniti, si rende oltremodo necessario porre particolare attenzione ai bisogni di relazione – comprensione -comunicazione di tutti i bambini stranieri, neo arrivati e non, non solo per ciò che attiene alla comprensione ed uso della lingua Italiana nei vari ambiti, ma a tutto il contesto scolastico, che abbraccia tutte le discipline e all'ambiente di vita sociale dell'alunno ,per evitare il più possibile casi di disagio e di dispersione scolastica.

Ciò è comunemente dimostrato dal fatto che bambini stranieri ,pur brillanti nella loro globalità, senza particolari carenze cognitive, troppo spesso risultano fortemente penalizzati nei traguardi scolastici.

Pertanto assunti in toto gli obiettivi generali , quelli specifici e la metodologia già indicati nel Progetto di Alfabetizzazione di Istituto, inserito nel P.O.F., si delinea il percorso educativo didattico che si intende condurre nel corso di alfabetizzazione per gli alunni stranieri delle classi delle Scuole Primarie e Secondarie di Passignano e Tuoro.

Si interverrà su un numero di circa 150 alunni,considerati i continui arrivi, per un totale di 33 classi e 60 docenti coinvolti.

Tutte le attività dell'area linguistica, logico-matematica, antropologica,comprese le Educazioni, saranno individualizzate, predisposte in forma graduata per difficoltà e finalizzate all'acquisizione delle competenze relazionali,comunicative, di comprensione, di analisi e sintesi di base ,con moduli operativi specifici.

FINALITA'

- Comprendere la diversità linguistica e culturale ed utilizzarla come risorsa
- Favorire nella scuola un' interazione positiva, di pacifica convivenza tra persone e gruppi di origine diversa
- Rispettare le individualità
- Creare le condizioni permanenti di apprendimento organizzato
- Potenziare le competenze disciplinari di base

OBIETTIVI GENERALI

- Favorire l'inserimento e la cooperazione in un gruppo di lavoro
- Promuovere il benessere psicofisico degli alunni giunti da poco nel nostro paese

-Rimuovere situazioni di difficoltà riferite agli apprendimenti disciplinari recuperando, almeno in parte, il disagio derivante dall'insuccesso scolastico e la dispersione scolastica che ne deriva

-Potenziare le competenze acquisite stimolando il piacere di ampliare le conoscenze relative alla cultura di un altro Paese

ANALISI DEI BISOGNI

- Analisi dei bisogni degli alunni stranieri neo arrivati e non

- Analisi delle competenze linguistiche e disciplinari necessarie per l'inserimento nella classe di appartenenza

MODULO IMMEDIATO

AREA LINGUISTICO ESPRESSIVA

OBIETTIVI

1. Acquisire strumenti base di comunicazione verbale e scritta e di approccio alle discipline
2. Comprendere ed interpretare correttamente consegne, osservazioni e comunicazioni
3. Conoscere le normali regole della scuola e del contesto sociale (spazi, tempi, persone...)
4. Acquisire identità e sicurezza

MODULO IN ITINERE

OBIETTIVI

1. Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo
2. Valorizzare le singole potenzialità per il superamento di situazioni emarginanti
3. Sviluppare l'accettazione del diverso
4. Sviluppare la tolleranza nel rispetto delle persone e delle idee altrui

PROGETTO OPERATIVO DEGLI INTERVENTI

DI ALFABETIZZAZIONE

PERCORSO DIDATTICO

1) ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE

- Saper utilizzare la lingua italiana nelle forme colloquiali richieste dalle situazioni della vita quotidiana
- Ascoltare, comprendere ed eseguire comandi che richiedono una risposta fisica
- Impartire comandi ad altri

Ascolto e comprensione

OBIETTIVI	CONTENUTI LINGUISTICI
Comprendere ed eseguire comandi ricorrenti nel linguaggio della classe	Ascolta, Stai attento, Fai la fila, Vieni qui, Vai a posto, Prendi il gesso, Dammi la penna, ecc....
Comprendere ed eseguire indicazioni di lavoro scolastico	Leggi, Scrivi, Copia, Sottolinea Conta, Studia, Rileggi, ecc....
Comprendere semplici osservazioni sul lavoro svolto	Bravo, Bene, Ottimo, Correggi, Tutto giusto, ecc...
Comprendere domande di tipo chiuso (risposte sì/no)	Hai finito? Hai Capito?, Vuoi la penna? ecc....
Comprendere e rispondere a inviti	Andiamo, Leggiamo, Facciamo i compiti, ecc....
Comprendere ed eseguire comandi di tipo motorio	Cammina, Corri, Salta due volte, Gira, Alza le braccia, ecc....
Con l'aiuto di parole – chiave comprendere e giocare i giochi più comuni	Rincorri, Nasconditi, Scappa, Lancia la palla, Salta la corda, Tocca a te, Libera tutti, ecc....
Comprendere ed eseguire comandi relativi ad attività di manipolazione	Incolla, Colora, Ritaglia, Piega, Impasta, Arrotola, Infila, Cuci, Dipingi Avvolgi, ecc....

Inizio produzione

- Comprendere e produrre brevi interazioni e dialoghi ricorrenti nella vita quotidiana
- Chiedere e dare informazioni relative alla propria identità, alla famiglia, all'ambiente della scuola
- Esprimere aspetti della soggettività, gusti, preferenze
- Memorizzare canzoni, filastrocche, conte, poesie, ecc...
- Utilizzare il lessico e le strutture apprese in nuovi contesti comunicativi

OBIETTIVI	CONTENUTI LINGUISTICI
Dire il proprio nome e chiedere il nome ad altri	Io mi chiamo.... Come ti chiami? Lei/Lui/Loro si chiama/chiamano
Rispondere a saluti e salutare	Ciao, buongiorno, buonasera, arrivederci, ecc....
Presentarsi	Sono io! Io sono un/una bambino/a Io sono, ecc.... Siamo noi! Noi siamo dei/delle bambine/i
Chiedere di identificare le persone	Chi è/sono lui/lei/loro?
Chiedere di identificare gli oggetti di uso più comune	Che cos'è/sono? Questo/a/i/e è/sono....
Chiedere dire come si dice qualcosa	Come si dice in italiano...?in Si dice....
Chiedere un oggetto e ringraziare	Per piacere/favore mi dai/presti, dammi, passami, ecc....
Chiedere permessi	Posso uscire/bere/andare in bagno/scrivere alla lavagna, ecc...? Sì/no, va bene, Non puoi, ecc...
Esprimere stati fisici	Come stai? Bene, male, ho mal di testa, mal di pancia, la febbre, mi fa male la gola, ecc....
Esprimere i propri bisogni	Ho fame, sete, sonno, freddo, caldo, ecc... Voglio l'acqua, bere, andare a casa, ecc....
Contare, chiedere e indicare la quantità	Quanti/quante sono....?.....sono
Chiedere e dire la data	Che giorno è oggi? Oggi è...giorno, data, mese, anno
Chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico	Che tempo fa oggi? Oggi c'è il sole, piove, è nuvoloso, nevica, ecc....
Dire e chiedere l'età ad altri	Quanti anni hai?
Fare gli auguri	Tanti auguri a te! Buon compleanno! Ecc....
Dire e chiedere la classe frequentata	Che classe fai/fa/fanno? Io/tu/lui/loro Faccio/fa/fanno la..... Elementare/media
Presentare la classe e i compagni	Questa è la mia classe. Questo/a/i/e è/sono il/la/i/le, mio/mia/miei/mie....maestra, professoressa

Chiedere e dire che cosa si possiede	Che cosa hai/ha/hanno..? Io ho...(pres.ind.+oggetti astuccio, giochi, vestiti
Dire e chiedere a che cosa serve un oggetto di uso frequente	...serve/servono per... Es. La penna serve per scrivere
Presentare e chiedere ad altri di presentare la propria famiglia	Questa è la mia famiglia. Lui è il mio papà e si chiama....ecc... Io ho...fratelli/sorelle Nella mia famiglia ci sono...persone. Quante persone ci sono nella tua famiglia? Lui è il fratello di... Lei ha....sorelle. ecc...
Chiedere e dire che cosa si sta facendo	Che cosa fai/fa/fate/fanno? Io mangio/scrivo/rido/ecc.. Presente indicativo in azioni abituali
Affermare e negare il possesso	Sì ho...No, non ho...
Affermare e negare azioni abituali	Es. Sì, io guardo la TV. No, io non leggo il giornale
Chiedere e dire l'indirizzo	Dove abiti? Io abito a... in via... Numero...al...piano
Dire e chiedere il numero di telefono	Il mio numero di telefono è... Qual è il tuo numero ecc.?
Esprimere gusti	Mi piace/piacciono... Non mi piace/piacciono...
Chiede e dire dove si va	Dove vai/va/andiamo/vanno? Io vado a casa, a scuola, in mensa, nel laboratorio di informatica, in palestra ecc...
Chiedere e dire dove si trovano oggetti, animali e persone	Dov'è/sono...? Sopra, sotto, davanti, dietro, dentro, fuori, ecc...
Chiedere ed esprimere relazioni di possesso	Di chi è/sono...? ...è/sono di.../+ aggettivi possessivi
Dire e chiedere il colore	Di che colore è/sono...?
Dare e chiedere informazioni Sulle qualità più evidenti di oggetti, persone, animali	Com'è/come sono...? Grande/piccolo, alto/basso buono/cattivo, giovane/vecchio, lungo/corto, ecc...
Descriversi e descrivere le caratteristiche fisiche di persone conosciute	Sono alto...cm. Ho i capelli...ecc...

Dire e chiedere che cosa si indossa	Come sei vestito? Che cos'hai? Che cosa indossi?
Chiedere e dire l'ora	Che ore sono? E'/sono... Mezzogiorno, mezzanotte, mattina, pomeriggio Sera, notte, ecc...
Dire l'ora in correlazione con le azioni abituali	Alle...mi sveglio, ecc...
Esprimere stati d'animo	Sono triste, felice, ecc...

Produzione

- Ascoltare e comprendere brevi storie legate al mondo dell'immaginario, lette o raccontate dall'insegnante con il supporto di illustrazioni
- Raccontare brevemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente
- Sostenere una breve conversazione in un piccolo gruppo

OBIETTIVI
Riordinare le illustrazioni di un breve racconto in sequenze cronologiche
Raccontare fatti accaduti nel presente
Porre domande in maniera precisa
Comprendere il significato globale di una conversazione in piccolo gruppo ed intervenire brevemente

LEGGERE E COMPRENDERE DIVERSI TIPI DI TESTO

- Saper leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi di uso ricorrente
- Decodificare e leggere
- Leggere e comprendere brevi testi regolativi
- Leggere e comprendere brevi testi narrativi, descrittivi
- Leggere e comprendere brevi testi informativi e di studio

OBIETTIVI
Leggere parole già note per riconoscimento e memorizzazione
Leggere parole conosciute, contenenti i digrammi, i trigrammi e i suoni complessi non presenti nella lingua madre
Leggere una sequenza di comandi già eseguiti
Associare i comandi scritti alle illustrazioni
Eseguire una serie di istruzioni scritte
Leggere i dialoghi contenenti le strutture apprese
Comprendere il significato globale di un breve testo narrativo
Rispondere a domande strutturate sul testo
Ricavare il significato di parole sconosciute dal contesto
Leggere un avviso scuola – famiglia
Cogliere le informazioni principali di un breve testo informativo, descrittivo

PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI DI VARIO GENERE

- Saper scrivere parole, frasi e brevi testi di tipo funzionale
- Scrivere e trascrivere
- Saper utilizzare la lingua per scopi e messaggi funzionali
- Saper utilizzare la lingua posseduta in semplici testi narrativi relativi all'esperienza personale
- Completare brevi testi
- Riordinare le parti di un testo
- Rielaborare brevi testi

OBIETTIVI
Scrivere parole conosciute per dettatura e autodettatura
Scrivere parole contenenti i digrammi, i trigrammi e i suoni non presenti nella lingua madre
Associare e/o sostituire la parola all'immagine
Trovare la parola mancante o nascosta
Scrivere azioni alla 1 persona singolare. Es. Io salto, io corro, ecc...

Scrivere dialoghi contenenti le strutture apprese
Scrivere una o più frasi per narrare fatti personali recenti
Scrivere una o più frasi per narrare fatti personali accaduti nel passato immediato
Rimettere in ordine una o più frasi
Introdurre la negazione
Scrivere una breve didascalia di una immagine
Scrivere un breve messaggio a un destinatario reale per una determinata occasione (biglietto di saluti, auguri, invito, scuse)

RIFLETTERE SULLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO

- Saper utilizzare le strutture di base e conoscere il lessico relativo a campi comunicativi della vita quotidiana
- Denominare cose, persone, animali ambienti conosciuti
- Costruire campi lessicali
- Consolidare la competenza ortografica
- Concordare le varie parti di una frase per intuizione della regola
- Coniugare i verbi nei tempi di uso più frequente
- Usare i connettivi di uso più frequente
- Individuare all'interno della comunicazione la struttura della frase

Lessico

OBIETTIVI
<p>Denominare</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli oggetti dell'astuccio - le persone della scuola - i locali e gli arredi della scuola - i componenti della famiglia - i cibi - le parti del corpo - i vestiti - i giocattoli - gli animali

- le stanze e i mobili della casa
- gli utensili della cucina
- i negozi
- i mezzi di trasporto
- le professioni
- ecc...

Ortografia

OBIETTIVI
Usare i digrammi, i trigrammi e i suoni complessi
Distinguere i suoni doppi
Usare l'accento
Usare la punteggiatura
Usare correttamente le maiuscole
Usare l'apostrofo
Concordare <ul style="list-style-type: none"> - articolo/nome - articolo/nome/aggettivo - articolo/nome/verbo
Coniugare i verbi regolari <ul style="list-style-type: none"> - al presente indicativo - passato prossimo
Coniugare al presente alcuni verbi irregolari (fare, andare, venire, bere, dire, piangere, tenere, ecc...)
Usare le preposizioni <ul style="list-style-type: none"> - di luogo
Con il supporto di domande strutturate individuare le componenti della frase minima

USARE LA LINGUA IN FUNZIONE INTERCULTURALE

- Confrontare alcuni elementi della lingua madre con elementi della lingua italiana
- Conoscere e confrontare elementi della cultura d'origine e della cultura italiana (valorizzazione della cultura d'origine)

OBIETTIVI
Rilevare similitudini e differenze nei due alfabeti
Costruire semplici glossari bilingue
Narrare aspetti ed esperienze relativi alla propria storia e alla cultura d'origine (feste, religione, cibi, ecc...)
Cogliere similitudini e differenze relative a giochi, fiabe, feste, cibo, ecc...

AREA LOGICO MATEMATICA

OBIETTIVI

- Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi: ricerca e scrittura dei dati, delle relazioni tra di essi e delle incognite, metodologia di risoluzione
- Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto
- Lavorare con i numeri: le 4 operazioni- le frazioni
- Operare con figure geometriche, grandezze e misure
- Operare con il sistema di misura sessagesimale
- Operare con le espressioni algebriche
- Operare con i monomi

- Operare con i polinomi
- Operare con le equazioni di primo grado

Il Progetto prevede inoltre il coinvolgimento attivo dei genitori, che faranno da supporto collaborativo e di mediazione culturale, del personale ATA , della Comunità locale e degli Enti Amministrativi presenti nel territorio.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott. Massimo Mariani